

**Prof. Dr. Mirjam Schambeck sf**

Lehrstuhl für Religionspädagogik und Didaktik des Religionsunterrichts  
 Theologische Fakultät – Albert-Ludwigs-Universität Freiburg  
 Platz der Universität 3 – 79085 Freiburg i. Br.  
 Tel. 0761 / 203 – 8687  
 mirjam.schambeck@theol.uni-freiburg.de

**Prof. Dr. Bernd Schröder**

Lehrstuhl für Praktische Theologie mit den Schwerpunkten Reli-  
 gionspädagogik und Bildungsforschung  
 Theologische Fakultät - Georg-August-Universität Göttingen  
 Platz der Göttinger Sieben 2 – 37073 Göttingen  
 Tel. 0551 / 39 – 7119  
 bernd.schroeder@theologie.uni-goettingen.de

*Konfessionelle Verschiedenheit anerkennen und kritisch-produktiv aufeinander be-  
 ziehen können, um religiös positionierungsfähig zu werden  
 Thesen zu einer Didaktik konfessionell-kooperativer Lernprozesse*

*Gemeinsame Tagung von aeed und DKV, Erfurt, 6. Mai 2017*

*Teil 1: Theologische und bildungstheoretische Grundlagen einer Didaktik konfessio-  
 nell-kooperativer Lernprozesse*

These 1: Eine Didaktik konfessionell-kooperativer Lernprozesse versteht sich von einer Theologie ökumenischer Pluralität her

These 2: Eine Didaktik konfessionell-kooperativer Lernprozesse sieht sich theologisch in der Ge-  
 schichte der ökumenischen Bewegung und in der Verheißung der einen Ekklesia verankert

These 3: Eine Didaktik konfessionell-kooperativer Lernprozesse bringt konfessionelle Heterogeni-  
 tät als bildsame Differenz ins Spiel

These 4: Eine Didaktik konfessionell-kooperativer Lernprozesse erschöpft sich nicht in Arbeit an  
 der Differenz, sondern fördert Verständigungs- und Konvivenzfähigkeit

These 5: Die theologischen und bildungstheoretischen Grundlagen einer Didaktik konfessionell-  
 kooperativer Lernprozesse konkretisieren sich in einem Bündel anzustrebender Kompetenzen  
 und in einer thematischen Horizonterweiterung

Didaktik konfessionell-kooperativer Lernprozesse



Abb. 1: Denkvoraussetzungen einer Didaktik konfessionell-kooperativer Lernprozesse

## Teil 2: Maßgaben einer Didaktik konfessionell-kooperativer Lernprozesse

These 6: Um konfessionelle Stile und Prägungen in einem ökumenischen Horizont identifizieren, deuten, beurteilen und gestalten zu können, braucht es Lernende und Lehrende, denen die Suche nach plausiblen Deutungsmustern des Christlichen Bildungsanstrengungen wert ist

These 7: Konfessionelle Stile und Prägungen in einem ökumenischen Horizont identifizieren, deuten, beurteilen und gestalten zu können, braucht authentische Sprechsituationen

These 8: Konfessionelle Stile und Prägungen in einem ökumenischen Horizont identifizieren, deuten, beurteilen und gestalten zu können, braucht ein Wissen um Vorurteile, Klischees und die Versuchung von Fremdzuschreibungen

These 9: Konfessionelle Stile und Prägungen in einem ökumenischen Horizont identifizieren, deuten, beurteilen und gestalten zu können, braucht den besonderen Respekt vor der Minderheitenkonfession

These 10: Konfessionelle Stile und Prägungen in einem ökumenischen Horizont identifizieren, deuten, beurteilen und gestalten zu können, braucht den Brückenschlag zwischen gelehrter und gelebter Religion

## Teil 3: Leitlinien einer Didaktik konfessioneller Kooperation

These 11: Konfessionelle Stile und Prägungen identifizieren, deuten, beurteilen und gestalten zu können, braucht das Ineinander von Positionalität und Austausch

These 12: Konfessionelle Stile und Prägungen identifizieren, deuten, beurteilen und gestalten zu können, erfordert Perspektivenwechsel und Korrelation

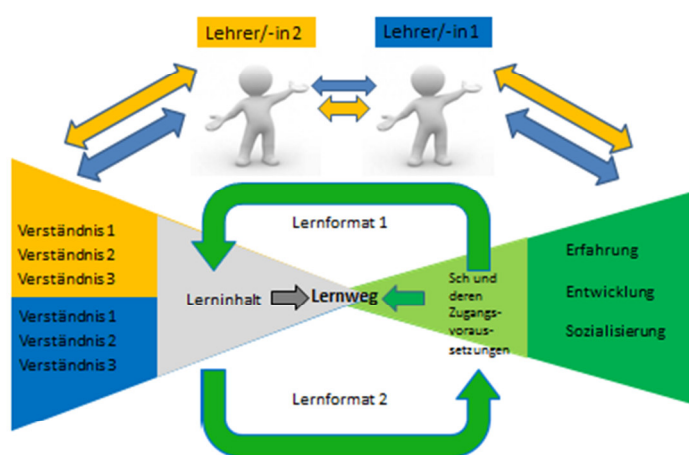


Abb.2: Didaktischer Prozess in konfessionell-kooperativen Lernprozessen (Abb. Inspiriert von der Darstellung "didaktischer Transformation" bei Oliver Reis)

These 13: Lernen in konfessioneller Kooperation muss im Kontext einer religionspluralen Gesellschaft und Schule durchsichtig und offen bleiben für Lernprozesse in religiöser Kooperation

## *Ausblick*

Konzeptionelle Arbeit, Modifikation der Lehreraus- und -fortbildung, Materialentwicklung als Schlüsseletappen auf dem Weg zur Implementierung einer Didaktik konfessionell-kooperativer Lernprozesse

## Literaturverzeichnis:

- Böhm, Uwe, *Ökumenische Didaktik. Ökumenisches Lernen und konfessionelle Kooperationen im Religionsunterricht deutschsprachiger Staaten*, Göttingen 2001.
- Boehme, Katja, Fächergruppe Religionsunterricht in interreligiöser Kooperation, in: Schröder, Bernd (Hg.), *Religionsunterricht – Wohin? Modelle seiner Organisation und didaktischen Struktur*, Neukirchen-Vluyn 2014, 31-44.
- Boschki, Reinhold/Schweitzer, Friedrich, *Ökumenisches Lernen braucht eine eigene Didaktik*, in: JRP 32 (2016), 87-97.
- Dupuis, Jacques, *Toward a Christian Theology of Pluralism*, Maryknoll 2001.
- Faber, Eva-Maria, *Ist Konfessionalität zu Ende? Zum Bedeutungsverlust der Konfessionen*, in: ThPQ 161 (2013) 29-36.
- Lampe, Peter, *Das Neue Testament als kanonisierte Heterogenität*, in: JRP 32 (2016), 25-39.
- Mendl, Hans, *Pluralität als Aufgabe. Gestaltungsmöglichkeiten und Perspektiven von Religionsunterricht in pluraler Schule aus katholischer Sicht (Relecture und Ausblick)*, in: Rendle, Ludwig (Hg.), *Religiöse Bildung in pluraler Schule. Herausforderungen – Perspektiven*, München 2015, 37-50.
- Sajak, Clauß Peter, *Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht*, in: <http://www.bibelwissenschaft.de/wirelex/das-wissenschaftlich-religionspaedagogische-lexikon/lexikon/sachwort/anzeigen/details/konfessionell-kooperativer-religionsunterricht/ch/caf22d7ee47a74561a50872f3c5e00a0/>.
- Schambeck, Mirjam, *Interreligiöse Kompetenz. Basiswissen für Studium, Ausbildung und Beruf*, Göttingen 2013.
- Schröder, Bernd, *Auf dem Weg zu einer zukünftigen Gestalt des Religionsunterrichts – methodische Überlegungen*, in: Ders. (Hg.), *Religionsunterricht – Wohin?, Modelle seiner Organisation und didaktischen Struktur*, Neukirchen-Vluyn 2014, 181-192.
- Ders., *Religionspädagogik*, Tübingen 2012.
- Stübiger, Frauke/Ludwig, Peter H./Bosse, Dorit, *Problemorientierte Lehr-Lern-Arrangements in der Praxis. Eine empirische Untersuchung zur Organisation und Gestaltung fächerübergreifenden Unterrichts*, in: *Zeitschrift für Pädagogik* 54 (2008) 376-395.
- Woppowa, Jan (Hg.), *Perspektiven wechseln. Lernsequenzen für den konfessionell-kooperativen Religionsunterricht*, Paderborn 2015.